

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
 สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
 วิทยาเขต เชียงใหม่
 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	การค้นคว้าอิสระ Independent Study		
2. รหัสวิชา	พภ 690 - 6011		
3. จำนวนหน่วยกิต	6 (0-18-0)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทหลักสูตร	<input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> การค้นคว้าอิสระ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	1. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย		
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	26 มีนาคม 2569		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 18 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วยตัวเอง 0 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

การศึกษายเป็นระบบในหัวข้อที่เกี่ยวกับการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน และเรียบเรียงเป็นรายงาน การวิจัย ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษา

Study and literature review on topics related to geosocial based sustainable development and compile into academic report under staff supervision.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนน จากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชา

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตาม สัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกลม ผู้หญิงให้สวมกระโปรงเท่านั้น

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เป็นหลักการในการพัฒนาพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
-	-

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรายวิชาได้กำหนดทักษะตาม European Reference Framework โดยมี 8 key competences ซึ่งในรายวิชาได้มีการเลือกจำนวน 3 competences มาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะที่ควรเรียนรู้ในปัจจุบัน ดังนี้

L#	รายละเอียด
L1 Communication in mother tonque การ สื่อสารด้วย ภาษาไทย	<p>การดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาอธิบายสื่อสารกับผู้นำ และคนในชุมชนในการสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากชุมชน 2. การนำเสนอข้อมูลบรรยายในชั้นเรียน <p>ทักษะที่ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยในการสอบถามคนในชุมชน 2. ทักษะการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำเสนอและอธิบายโดยใช้ภาษาไทย <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นักศึกษากำหนดข้อคำถามในการสอบถามข้อมูลชุมชนโดยการสัมภาษณ์คนในชุมชนรายบุคคล และคณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อให้ได้ข้อมูลตามโจทย์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด 2. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบข้อมูลที่จะใช้ในการนำเสนอแบบบรรยายหน้าชั้นเรียนให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษารับทราบผลการศึกษาชุมชน แล้วประเมินให้คะแนนตามรูบริกที่กำหนด
L5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะ เรียน	<p>การดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีการเตรียมการวางแผนการลงพื้นที่ในการเก็บข้อมูลตามโจทย์และออกแบบวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามโจทย์ที่กำหนดด้วยตนเอง <p>ทักษะที่ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะในการคิดหาวิธีการอธิบาย พูดคุย ชักถามคนในชุมชนเพื่อนำมาวิเคราะห์ให้ได้คำตอบตามโจทย์ที่กำหนดให้ <p>วิธีการประเมิน</p>

	1. ความกระตือรือร้นขณะลงพื้นที่ การออกแบบวิธีการวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลที่ได้จากการศึกษาชุมชน มานำเสนอในรูปแบบของการบรรยายหน้าชั้นเรียน และรูปเล่มรายงาน เพื่อนำมาประเมินคะแนนตาม rubric ที่กำหนด
L6 Social and civic competence ความสามารถใน การเข้าสังคมและ กลุ่มคน	<p>การดำเนินการ</p> <p>1. นักศึกษาดำเนินการวางแผนในการประสานงานกับคนในชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์เบื้องต้นเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และการยอมรับจากคนในชุมชนก่อนที่จะให้ข้อมูลตามที่นักศึกษาซักถาม</p> <p>ทักษะที่ได้</p> <p>1. ทักษะ และเทคนิคในการเชื่อมความสัมพันธ์กับคนในชุมชน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>1. ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาขณะดำเนินกิจกรรมในชุมชน ได้แก่ นักศึกษาได้มีการซักถามข้อมูลจากคนในชุมชน โดยมีบุคลิกภาพที่ดี มีความสุภาพ ไม่มีเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงความไม่พอใจของชุมชน และสร้างมิตรภาพกับคนในชุมชน เพื่อนำมาประเมินคะแนนตาม rubric ที่กำหนด</p>

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
4	1	สามารถพัฒนาประเด็นที่สนใจในทางการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืนมาเป็นหัวข้อในการทำวิจัย กับงานศึกษาค้นคว้าอิสระของตนเองได้ หรือบางส่วนของผลการศึกษา ด้านการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืนได้	1
	2	นำหลักทฤษฎีที่เรียนมาใช้ในการเขียนงานวิจัย การนำเสนอ และอภิปรายหัวข้อที่เกี่ยวข้อง	2
	3	มีความรู้และทักษะในการศึกษาคนควาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากรรณกรรมต่าง ๆ และจากแหล่งข้อมูลอื่นได้อย่างเป็นระบบในหัวข้อที่เกี่ยวกับการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน และเรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัยได้	3
	4	มีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษา มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ	4

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์	บท	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-15	1-5	<p>พัฒนาข้อเสนอการวิจัยตามหลักวิชาการ ที่มี คำถามการวิจัยที่เหมาะสม ค้นคว้า ทบทวน วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และการออกแบบการวิจัยที่ สอดคล้องกับหัวข้อของการวิจัย เก็บข้อมูลเพื่อให้ งานมีความก้าวหน้า สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการที่ ปรีกษาอย่างสม่ำเสมอ และเขียนรายงานการ ค้นคว้าอิสระเพื่อให้ได้รายละเอียด ของรายงาน ดังต่อไปนี้</p> <p>รูปแบบของรายงานตามระเบียบบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบ 2. การอ้างอิงบรรณานุกรม 3. การเขียนรายงานการแปรผลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูล จัดทำเป็นรายงานการ ค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องตามมาตรฐานทางวิชาการ 	180	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ดร.ปรมินทร์ นา ระทะ 2. ผศ.ดร.ผานิตย์ นา ชัยน 3. ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย <p>และคณาจารย์ที่ปรึกษา</p>
16	1-5	รายงานความก้าวหน้าของการศึกษาค้นคว้าอิสระ	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ดร.ปรมินทร์ นา ระทะ 2. ผศ.ดร.ผานิตย์ นา ชัยน 3. ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย <p>และคณาจารย์ที่ ปรึกษา</p>

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	CLO#
ประเมินผลโดยการให้คะแนนผ่านการ ความก้าวหน้าของงานค้นคว้าอิสระ	1. ศึกษาด้วยตัวเอง 2. การปฏิบัติจริง 3. สนทนาปรึกษาคณะกรรมการการ ค้นคว้าอิสระประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน 4. เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาที่ เกี่ยวกับการเขียนบทความ หรือเสวนา วิชาการบัณฑิตศึกษา	1. สามารถพัฒนาประเด็น ที่สนใจในทางการพัฒนา ภูมิสังคมอย่างยั่งยืนมาเป็น หัวข้อในการทำวิจัย กับ งานศึกษาค้นคว้าอิสระของ ตนเองได้ หรือบางส่วนของ ผลการศึกษา ด้านการ พัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน ได้
ประเมินผลโดยการให้คะแนนผ่านการ ความก้าวหน้าของงานค้นคว้าอิสระ	ศึกษาด้วยตัวเอง การปฏิบัติจริง	2. นำหลักทฤษฎีที่เรียนมา ใช้ในการเขียนงานวิจัย การ นำเสนอและอภิปราย หัวข้อที่เกี่ยวข้อง
ประเมินผลโดยการให้คะแนนผ่านการ ความก้าวหน้าของงานค้นคว้าอิสระ	1. ศึกษาด้วยตัวเอง 2. การปฏิบัติจริง 3. สนทนาปรึกษาคณะกรรมการการ ค้นคว้าอิสระประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน 4. เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาที่ เกี่ยวกับการเขียนบทความ หรือเสวนา วิชาการบัณฑิตศึกษา	3. มีความรู้และทักษะใน การศึกษาค้นคว้าและ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากวรรณกรรม ต่าง ๆ และจาก แหล่งข้อมูลอื่นได้อย่าง เป็นระบบใน หัวข้อที่ เกี่ยวกับการพัฒนาภูมิ สังคมอย่างยั่งยืน และ เรียบเรียงเป็นรายงานการ วิจัยได้
ประเมินผลโดยการให้คะแนนผ่านการ ความก้าวหน้าของงานค้นคว้าอิสระ	1. ศึกษาด้วยตัวเอง 2. การปฏิบัติจริง 3. สนทนาปรึกษาคณะกรรมการการ ค้นคว้าอิสระประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน 4. เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาที่ เกี่ยวกับการเขียนบทความ หรือเสวนา วิชาการบัณฑิตศึกษา	4. วินัยและความ รับผิดชอบในการทำงาน ด้วยตนเอง ภายใต้การให้ คำปรึกษาของ คณะกรรมการที่ปรึกษา มี จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการทำวิจัย และการ

		ผลิตผลงานทางวิชาการ
--	--	---------------------

3. กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
1. คะแนนรายงาน 80 % (Formative)	
1.1 มีความตั้งใจในการค้นคว้าหารายละเอียด ตลอดจนการกระตือรือร้นในการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามและการสนทนาถามตอบในระหว่างการนำเสนอ	60
1.2 รายงานความก้าวหน้า การติดต่อสื่อสาร หรือสนทนาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ กับคณะกรรมการที่ปรึกษา	20
2. คะแนนความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น (Formative)	20
รวมทั้งสิ้น	100%

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หนังสือ ตำราออนไลน์ เช่น

คู่มือการเขียนและการพิมพ์การค้นคว้าอิสระ

<http://regis2.rmutsv.ac.th/graduateschool/masterdocument/indeMethod.pdf> คณะรัฐประ

ศาสตราจารย์ มปป. คู่มือวิชาการค้นคว้าอิสระ. 86 หน้า. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

บัณฑิตวิทยาลัย. 2558. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 108 หน้า. มหาวิทยาลัยแม่โจ้. เชียงใหม่.

(ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการที่ปรึกษามอบหมาย ตามหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาเลือกทำ)

— ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด
ศึกษาได้ในห้องสมุดของสาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน ห้องสมุดคณะผลิต
กรรมการเกษตร และหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย
(ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการที่ปรึกษามอบหมาย ตามหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาเลือกทำ)
- ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์
ห้องเรียน G05 อาคารปฏิบัติการดินและปุ๋ย
- เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning
Search engine ต่าง ๆ
(ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการที่ปรึกษามอบหมาย ตามหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาเลือกทำ)
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย
มีจุดนั่งพักผ่อน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่
นั่งพักใต้อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ
ตามสถานที่ศึกษาดูงานเป็นพื้นที่ใหม่ ๆ ที่นักศึกษาสามารถใช้เวลาหลังศึกษาดูงาน พักผ่อน
และคลายเครียดไปในตัว
- การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)
ผลงานการค้นคว้าอิสระในรูปแบบงานวิจัยนักศึกษาศึกษาสามารถนำไปเผยแพร่สาธารณะในรูปแบบ
ของงานประชุมวิชาการ หรือนำเสนอบทความในวารสารทางวิชาการ

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

ชื่อเรื่องงานวิจัยที่นำมาประกอบการสอน

- ปรมินทร์ นาระทะ. 2561. เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และผานิตย์ นาขยัน. ชิ้นผ้า
ฝ้ายลาย ก่าน ภูมิปัญญาล้านนาไทย (Cotton fabric skirt, Lai Kan – The wisdom
of Thai Lanna).194 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทุนวิจัย
แห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2561.รหัสโครงการวิจัย มจ.1-61-076.
- ศันสนีย์ กระจ่างโฉม. 2562. อาชว์บารมี มณีตระกูลทอง ปรมินทร์ นาระทะ. การมีส่วนร่วมในการจัดการ
ทรัพยากรน้ำของเกษตรกรชาวนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคงทางอาหารในพื้นที่
ปลูกข้าวหลักของจังหวัดเชียงใหม่ (Participatory Water Resources Management of rice
farmers for Enhancing the food security in major rice-growing areas in Chiang Mai
Province). 130 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่. สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย. 2561. ผานิตย์ นาขยัน ปรมินทร์ นาระทะ ประดิษฐ์ เวียงคำ เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง.
ศักยภาพแกนนำชุมชนต่อการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในจังหวัดลำพูน
(The potential of community leaders on the model of sufficiency economy

village development in Lamphun Province). 110 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทุ่วิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2561. รหัสโครงการวิจัย มจ.1-61-118.

ผานิตย์ นาขยัน. 2561. รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ประมินทร์ นาระทะ วิลาสลักษณ์ ว่องไว สิวิชัย จันทรศุ้ย. การเพิ่มศักยภาพระบบการผลิตข้าวไร้โดยใช้ถั่วล้ดรวมกับเชื้อจุลินทรีย์ที่มีประโยชน์ [Improving Upland Rice productivity System by Cowpea (*Vigna unquiculata* L. Walp) and Effective Microorganisms]. 53 น. ใน รายงานการวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทุ่วิจัย แห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2561. รหัสโครงการวิจัย มจ.1-61-026.

ส่วนของงานวิจัยที่นำไปใช้ในการสอน

งานวิจัย	ส่วนที่นำมาประกอบการสอน	หัวข้อเนื้อหาในรายวิชา
1. ชินผ่ายลายกาน ภูมิปัญญาล้านนาไทย	กระบวนการออกแบบ และอธิบายผล ของงานวิจัยเชิงคุณภาพ	การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับ หัวข้อของการวิจัย เก็บข้อมูลเพื่อให้ งานมีความก้าวหน้า
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรน้ำของเกษตรกรชาวนาเพื่อ เพิ่มศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคง ทางอาหารในพื้นที่ปลูกข้าวหลักของ จังหวัดเชียงใหม่	กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมใน การจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน เพื่อเพิ่มศักยภาพการเป็น ฐานความ มั่นคงทางอาหาร	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
3. ศักยภาพแกนนำชุมชนต่อการ พัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ต้นแบบในจังหวัดลำพูน	การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ของ ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ต้นแบบ	การเขียนรายงานการแปรผลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูล จัดทำเป็นรายงานการค้นคว้าอิสระที่ สอดคล้องตามมาตรฐานทางวิชาการ
4. การเพิ่มศักยภาพระบบการผลิต ข้าวไร้โดยใช้ถั่วล้ดรวมกับ เชื้อจุลินทรีย์ที่มีประโยชน์	การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ทาง วิทยาศาสตร์เกษตรในการผลิตข้าวไร้	การเขียนรายงานการแปรผลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูล จัดทำเป็นรายงานการค้นคว้าอิสระที่ สอดคล้องตามมาตรฐานทางวิชาการ

ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการนำผลงานวิจัยมาประกอบการสอน

นักศึกษาได้เข้าใจวิธีการดำเนินการค้นคว้าอิสระในรูปแบบต่าง ๆ จากตัวอย่างงานวิจัยของอาจารย์ ของ
การวิจัยทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อนำไปปรับใช้กับงานวิจัยของตนเองได้

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A (OP)	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%
D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%
S	ผ่านการนำเสนอ
I	ขาดการนำเสนอ

หมวดที่ 10: รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด

แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมินโดยมีรายละเอียด

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

ใช้องค์ความรู้ในทุก CLOs มาใช้ในการประกอบการประเมิน

1.3 Rubric (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

ระดับ	การนำเสนอ (ร้อยละ 25)
ระดับ 5 - ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาอย่างชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่นชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าดีเยี่ยม - การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี มีความกระตือรือร้น - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (สไลด์มีคุณภาพชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อหา มีการอ้างอิงครบถ้วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น สื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ง่าย และถูกต้องตามหลักวิชาการ ใช้เวลานำเสนอ 7-10 นาที) ตอบคำถามผู้ฟังได้ ชัดเจนมากกว่าร้อยละ 50 ตรงประเด็น สามารถเสนอความคิดเห็นได้และเหมาะสม
ระดับ 4 - ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาอย่างชัดเจน - ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้า - การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี มีความกระตือรือร้น - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (สไลด์มีคุณภาพ ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น สื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ง่าย ใช้เวลานำเสนอ 5-6 นาที หรือ 11-12 นาที) ตอบคำถามผู้ฟังได้ชัดเจน ตรงประเด็น และเหมาะสม) ตอบคำถามผู้ฟังได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50
ระดับ 3 - ดี	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาไม่ค่อยชัดเจน - ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้า - การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน หรือไม่ถูกต้อง) มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น ใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50

<p>ระดับ 2</p> <p>- พอใช้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาไม่ค่อยชัดเจน - ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าเล็กน้อย - การนำเสนอมีความไม่ต่อเนื่องต่อเนื่อง อ่านสไลด์ มีการเตรียมการน้อย - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพไม่ถูกต้องร้อยละ 20-50) มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น ใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 50
<p>ระดับ 1</p> <p>- ควรปรับปรุง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษาแต่ไม่ชัดเจน มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าเล็กน้อย - การนำเสนอมีความไม่ต่อเนื่องต่อเนื่อง อ่านสไลด์ มีการเตรียมการน้อย - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพไม่ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50) ขาดการใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 50
<p>ระดับ 0</p> <p>- ไม่ผ่าน</p>	<p>ไม่ได้นำเสนอ</p>

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไข

คะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน

๒๖๓ ๓๖๕

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ วันที่ 26 มีนาคม 2569